**Аннотация**

**к рабочей программе воспитателя**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад №146» г.о.Самара**

**на 2017-2018 учебный год**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении «Детский сад №146» г.о. Самара разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

* рабочая программа воспитания и обучения детей 2-й младшей группы

(от 3-х до 4-х лет);

* рабочая программа воспитания и обучения детей средней группы

(от 4-х до 5-и лет);

* рабочая программа воспитания и обучения детей старшей группы

(от 5-и до 6-и лет);

* рабочая программа воспитания и обучения детей подготовительной к

школе группы (от 6-и до 7-и лет).

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа», как составная часть комплекса основных характеристик образования.

Все образовательные программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических способностей.

Содержание рабочей программы каждого педагога адаптировано для

конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности

развития детей.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

* основной общеобразовательной программой муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№146» городского округа Самара;

* ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования) утверждѐнного 17 октября 2013

года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ);

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13

* Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания

ребенка в ДОУ. Рабочие программы соответствуют принципу развивающего

образования, целью которого является развитие ребенка:

* сочетают принципы научной обоснованности и практической

применимости (содержание Программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

* соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании

разумного «минимума» материала);

* обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в

ходе реализации которых формируются такие качества, которые

являются ключевыми в развитии ребенка;

* строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

* основываются на комплексно - тематическом принципе построения

образовательного процесса;

* предусматривают решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных

образования;

* предполагают построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формах работы с детьми.

Цели рабочих программ:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства;

* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

* подготовка к жизни в современном обществе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской

деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательно-образовательного процесса;

* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти

образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной,

музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно- двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

Построение образовательного процесса в содержании рабочих

программ основано на основе комплексно - тематического планирования.

Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У

воспитанников появляются возможности развития основных навыков,

понятийного мышления. Введение комплекса тем в различных возрастных

группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преемственности в детском развитии.

Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:

* игровая технология;
* системно-деятельностный подход;
* традиционное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности.