**Игровая обучающая ситуация**

**«Как нам Русалочка о водном мире рассказала»**

(с литературным персонажем)

*Подготовила воспитатель Дмитриева Кристина Андреевна*

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Тема недели «Водный мир»

Задачи:

1. Уточнить представление детей о водоемах нашей планеты и их обитателях.
2. Рассказать о значении воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к богатству водного мира планеты.
3. Активизировать словарный запас детей: река, море, океан, озеро. Пополнить словарный запас: фильтр, нефть, среда обитания,моской конек, креветка, рыба-молот.

Методы и приемы:

- практические: показ слайдов, наблюдение;

 - наглядные: проведение опытов, загадывание загадок, дидактическая игра;

 - словесные: вопросы к детям, рассказ,пояснение.

Материалы и оборудование: Ноутбук, проэктор, экран,колонки, фланелеграф, разрезные картинки,атрибуты(камушки,ракушки,морские звезды),два небольших стола.

Оборудование для проведения опытов: Емкость с чистой водой, пенопластовая рыбка, груз, емкость с подсолнечным маслом, упаковка ватных дисков, лоскуты марли (6 шт.), воронки (6 шт.), пустые прозрачные стаканчики(6 шт.), стаканчики с загрязненной водой (6 шт.), воронки (6 шт.),

пипетки( 6 шт.).

Содержание:

Воспитатель предлагает детям вместе совершить прогулку по берегу моря. Дети вместе с воспитателем отправляются в музыкальный зал, где уже подготовлены декорации морского побережья (на ковре разложены различные камушки, ракушки, морские звезды).Дети садятся полукругом на стульчики.

Воспитатель:

Ребята,  я  приглашаю  вас  на  тёплый  песок,  присядем  и  побеседуем  о  море.   Вспомним,  что  мы  о  нём  знаем,  а  волшебный  экран  нам  в  этом  поможет. На экране дети видят фотографии моря, морского побережья, водного мира.

Воспитатель:
Море  с  незапамятных  времён  манило  к  себе  человека.  Люди  любовались  морем,  слушали  шум  прибоя.  Море  было  частью  бытия  человека,  оно  одновременно  пугало  и  притягивало  своей  красотой,  силой  и  непредсказуемостью.

Звучит музыка и в зал входит педагог, переодетый в костюм Русалочки и садится на стульчик напротив детей.

Воспитатель:

-Дети вы узнали, кто сегодня к нам пришел?

Ответ детей.

Русалочка:

-Рада видеть вас ,ребята. Я - Русалочка . Я многое знаю о водном мире, ведь вода моя стихия и я очень хотела бы поделиться с вами своими знаниями. Но для начала, я хотела проверить ваши знания о водном мире.

Русалочка задает вопросы детям:

-Какие водоемы вы знаете?

Ответы детей

Назовите, какие вы знаете реки?

Ответы детей

Назовите моря и океаны, которые вы знаете?

Ответы детей.

Русалочка хвалит детей за правильные ответы и предлагает отгадать несколько загадок про обитателей различных водоемов.

Восьмирукое диво морское

Всюду дело творит колдовское:

Превратится на миг в невидимку —

Глядь, оно уж с добычей в обнимку.

Иль чернилом врага расстреляет

И в завесе чернильной растает. (Осьминог)

По волнам гуляет зонтик,
Если встретите – не троньте!
Вот так чудо, вот так диво!
Зонтик жжётся, как крапива.
(Медуза.)

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом.)

Подставляют людям спины,
В море нас спасут ...
(Дельфины.)

Ползёт наоборот,
Задом наперёд,
Всё под водой
Хватает клешнёй.
(Рак.)

От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл ...
(Карась.)

Стой, плотва и караси!
И пощады не проси:
Я хозяйка здесь в пруду,
На охоту я иду.
(Щука.)

По ходу загадывания загадок, на экране появляется изображения тех обитателей различных водоемов, о которых идет речь в загадках. Воспитатель благодарит Русалочку за интересные загадки.

Воспитатель

-А теперь ребята, загадку вам загадаю я:

Вильнёт хвостом
Туда-сюда -
И нет ее,
И нет следа.

Ответы детей.

Воспитатель

-Действительно,это рыбы. А дышит ли рыба?

Ответ детей.

Русалочка

-А с помощью чего дышит рыба?

Ответ детей.

Русалочка:

-А теперь дети разгадайте головоломку. Я специально перепутала части тела у обитателей различных водоемов.

 Дети вместе с Русалочкой подходят к фланелеграфу, на котором находятся: морской конек, акула, креветка, рыба-молот, карась, лягушка, окунь.

Русалочка:

 -Вы должны это исправить.

 Дети исправляют ошибку.

Воспитатель:

-Думаю, мы справились с этим заданием. А теперь Русалочка расскажет нам о том, кто изображён на картинках.

Русалочка кратко рассказывает о каждом водном обитателе, изображенном на картинке.

Воспитатель: А теперь, ребята, немножко отдохнем.

Физминутка.

Рыбки плавали, плескались (движения руками)
В прохладной морской воде.
То погружаются, то сплывают, (приседания)
То зароются в песке. (дети ложатся на ковер)

После физминутки, дети возвращаются на свои места и видят, что Русалочка загрустила.

Воспитатель:

-Что с тобой Русалочка?

Русалочка рассказывает детям, что несмотря на ценность воды для людей, многие из них не заботятся о ее сохранности.

- Люди сильно загрязняют среду моего обитания , но самое страшное, когда попадает в воду нефть, сбрасывают отходы от промышленных предприятий. Водоемы становится грязными и ядовитыми, потому что вода покрывается жирной пленкой, которая словно крышка не дает проникнуть кислороду вглубь водоема. От этого задыхаются водоросли, мелки рачки, гибнут рыбы, дельфины, болеют птицы.(по ходу слов Русалочки на экране показываются фотографии загрязненных водоемов и последствия этих загрязнений).

Русалочка предлагает провести опыт, чтобы дети увидели, как может повлиять загрязнение водоема на его обитателей.

Опыт № 1

Русалочка вместе с детьми подходит к заранее приготовленному столику на котором стоит прозрачная емкость с водой. На дне емкости лежит пенопластовая рыбка придавленная грузом. Рядом стоит емкость с небольшим количеством подсолнечного масла , лежат несколько пипеток, ватные диски.

Русалочка:

- Это модель моря (показывает на емкость с прозрачной водой, на дне рыбка из пенопласта, придавленная грузом). Представьте себе, что в море попала нефть (при помощи пипетки Русалочка набирает масло и капает несколько капель на поверхность «моря»,предлагая нескольким детям проделать тоже самое).

Русалочка:

- Посмотрите, образовалась пленка, покрывая всю поверхность «моря». Кислород теперь не поступает вглубь «моря». Нашей рыбке стало тяжело дышать на глубине и она стала всплывать на поверхность (убирают груз и пенопластовая рыбка всплывает, погибает). Что же можно сделать чтобы очистить воду от нефти?

Ответы детей.

Русалочка:

-Мы попытаемся очистить наше «море» с помощью ватных дисков. У Вас не займет много времени, чтобы справиться с этой проблемой. Но представьте, сколько усилий нужно будет приложить, когда разливается большое количество нефти.

Дети вместе с Русалочкой аккуратно собирают масляную пленку с поверхности воды. Пока дети собирают масленую пленку с поверхности воды, Русалочка рассказывает им какими же способами убирают нефтяную пленку, если произошла катастрофа и разлив нефти на большом водном участке (с помощью бумаги,с помощью железного порошка).

Воспитатель:

-А я предлагаю провести еще один опыт, для того чтобы посмотреть как можно очистить воду от других загрязнений.

Опыт № 2

Воспитатель вместе с детьми и Русалочкой подходят к столику, на котором находятся несколько пустых прозрачных стаканчиков, несколько стаканчиков с загрязненной водой, ватные диски, марля и воронки. Воспитатель предлагает поместить воронки в чистый стаканчик, в воронку вложить марлю и ватный диск и затем медленно, тонкой струйкой пропустить воду из стаканчика с загрязненной водой через фильтр. После того, как дети выполнили опыт, воспитатель задает им вопросы: Что стало с грязной водой? Что мы видим на поверхности фильтра?

Ответы детей.

Воспитатель

-Не грусти Русалочка, мы с ребятами знаем как нужно вести себя вблизи водоемов, чтобы не принести им вреда.

Ответы детей.

Воспитатель

- Дети, а если бы вы были волшебниками, чтобы вы сделали, чтобы не загрязнялись водные просторы, чтобы вода была в водоемах чистая, полезная?

Ответы детей.

Русалочка

-Воду надо беречь. Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Спасибо вам друзья мои за все.

Русалочка прощается с детьми и под музыку покидает зал. Воспитатель предлагает детям вернуться в группу.