МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 146»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара)
443124, г. Самара, ул. Ново-Садовая, 194 А, тел. 8(846)994-81-05
E-mail: so_sdo.ds146@samara.edu.ru

Принят
на заседании
педагогического совета
от 31.07.2023 года
Протокол №6

Утвержден
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №146»
г.о. Самара
Е.В. Набережных
Приказ № 30 от 01.08.2023 года

Согласован
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад №146» г.о. Самара
Протокол №3 от 31.07.2023 года

C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад №146"" г.о. Самара", CN=Набережных Е.В., E=so_sdo.ds146@samara.edu.ru
место подписания
2023.11.23 11:27:35+03'00'

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №146» городского округа Самара

г. Самара, 2023

Рабочая программа воспитания *(в соответствии с ФОП ДО п.29 стр.172-189)*

Пояснительная записка

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Рабочая программа воспитания ДОО (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса и разработана на основе Федеральной программы, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

2) Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО (в соответствии с ФОП стр.174-175) – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (согласно ФОП стр. 175-177).

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование
- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (в соответствии с ФОП стр. 177-181).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

		укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Знание выпускником ДОО социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, облегчает принятие нового социального статуса «школьник».

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад – это система отношений в Бюджетном учреждении, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Бюджетном учреждении.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Бюджетного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Бюджетного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Бюджетном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Бюджетного учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Бюджетного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Бюджетного учреждения включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-Смысловое наполнение жизнедеятельности Бюджетного учреждения.	Устав Бюджетного учреждения, локальныеакты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняясимволика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое	Программа

	наполнение Во всех форматах жизнедеятельности Бюджетного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Бюджетного учреждения; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятиевсеми участникамиобразовательных отношений уклада Бюджетного учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Бюджетногоучреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Бюджетного учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Бюджетное учреждение ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы Бюджетного учреждения являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ФОП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе Программы. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в Бюджетном учреждении является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара имеет многолетнюю историю, и в тоже время это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад №146» расположен вдали от промышленной зоны. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 139, МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара, библиотека, что способствует взаимодействию в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса являются частью уклада в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе
- ситуативная коррекция в течение года
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами; представление в открытом доступе; ситуативная коррекция в течение года; организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

- На портале центра развития образования г.о.Самара http://do-samara.blogspot.com/ можно ознакомиться с информацией о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также с интересной и полезной информацией, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости нашей жизни, о которых всегда можно узнать на официальном сайте

ДОО в разделах «Информация для родителей» https://detsad146.ru/page/111 и «Мероприятия» https://detsad146.ru/page/63 .

Ссылка на информационно-образовательные ресурсы https://detsad146.ru/obrazovanie

Традиционным становится использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, все интересующие вопросы можно задать в разделе «Обратная связь» https://detsad146.ru/form/all/1

- Аккаунт в социальной сети ВК
- Электронная почта – so_sdo.ds146@samara.edu.ru
- Официальный сайт ДОО – https://detsad146.ru/

Уклад МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада образовательной организации

- **Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**

Миссия ДОО – создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.Основная объединяющая идея, которая лежит в основе деятельности всего коллектива дошкольного учреждения:

- модель выпускника, являющаяся главным ценностным ориентиром воспитательной работы лицея;
- единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений (триединая структура воспитательного процесса: лицей– ребенок–родители);
- преемственность образовательного и воспитательного процесса ДО – НОО – СОО.

Цель и смысл деятельности ДОО определены с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков и социальных партнеров:

- **по отношению к воспитанникам:** осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- **по отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- **по отношению к социуму:** в повышении конкуретноспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

- **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Открывая перед обучающимися перспективы их развития и будущего роста, нельзя исключать трудности, которые они испытывают в процессе своего личностного формирования. Любая деятельность требует большого напряжения нервной энергии и

физических сил. Это усугубляется тем, что постоянно необходимо овладевать новыми способами деятельности, совершенствовать усвоенные навыки поведения.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Принципы жизни в ДОО

- соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основные принципы воспитания в ДОО

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно–нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.**

Программа воспитания построена на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса.

В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- **Принцип системности.** Формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- **Принцип последовательности и концентричности.** Постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

- **Принцип прогностичности.** Ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания воспитания и возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия; проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **Принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- **Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

- **Принцип творчества**. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- **Принцип вариативности**. Детям предоставляются возможности выбора

игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

- **Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

- **Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Наряду с общепризнанными основными принципами МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара использует следующие принципы современной отечественной системы воспитания:

- **Принцип общественной направленности воспитания.** Воспитание должно быть направлено на подготовку воспитанника к активной общественной жизни, на поддержание государственного строя, его органов власти и институтов, формирование социальных и гражданских качеств на основе принятых в государстве идеологии, то есть на реализацию социального заказа и формирование социально нужного типа личности. При рассогласовании целей гражданского общества, государства и личности осуществление этого принципа невозможно.

- **Принцип взаимосвязи воспитания с трудом и жизнедеятельностью воспитанника**. Реализуется через: привлечение обучающихся к посильной общественно-полезной деятельности; ознакомление с основами современного производства, расширение их кругозора, привитие культуру труда; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональной деятельности; использование краеведческого материала местности на уроках и во внеурочной деятельности.

- **Принцип опоры на положительные качества в воспитаннике**. В задачи любого воспитателя и преподавателя входит нахождение в каждом конкретном случае основного ведущего звена. В воспитательном процессе можно опираться исключительно на терпение, сотрудничество, участие воспитателя в судьбе воспитанника; недопустимы конфронтация и противопоставление сил и позиций. Важно создание позитивного воспитательного фона при высоком уровне организации труда и отдыха, при спокойной деловой обстановке, заботе друг о друге. Не стоит акцентировать внимание на недостатках и промахах обучающихся.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **<u>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</u>**

Составляющими образа ДОО являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в Бюджетном учреждении стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека.

Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа ДОО является предметно – пространственная развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщенна. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Имидж МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара проявляется во внешней среде: есть свой логотип, каждая группа имеет «своѐ лицо», отражающее название группы, тематику недели, специфику образовательной деятельности.

Символика детского сада присутствует и на здании, и на сайте, и на баннерах. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с беседкой, на которой размещѐн баннер с логотипом группы.

В каждой группе есть места для уединения с правилами «уютного уголка». Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, изображения, посвященные обсуждаемым темам, временам года, индивидуальные детские работы; педагоги говорят об элементах оформления в манере, вызывающей детский интерес. Центр интересов для чтения содержит широкий выбор доступных книг, книги систематизированы по разделам. В центре представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом во всех группах картинки сочетаются с печатными надписями, используются таблички с именами детей.

- **<u>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнѐрам ДОО</u>**

Педагоги активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), используют методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.

Педагоги эмоционально относятся к воспитанникам: преобладает поощряющее отношение, при котором у детей возникают переживания, созвучные переживаниям взрослого, они становятся особенно чувствительными к положительной оценке и сами побуждают педагога проявлять к себе эмоциональное отношение.

Направленность переживаний на оценку воспитателя формируется в результате эмоциональных контактов, при которых ребенок чувствует себя объектом внимания и уважения со стороны взрослого, при этом существенную роль здесь играет выразительная, экспрессивная сторона этих отношений, способствующая адекватному восприятию педагогических воздействий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Бюджетного учреждения.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Бюджетного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Бюджетного учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания

об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОО одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несѐт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребѐнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Педагоги задают родителям открытые вопросы, внимательно выслушивают их, стараясь понять проблему, выстраивая взаимодействие, используют технику «Я-высказывания», учитывают личные особенности детей, принципы их воспитания в семье, семейные ценности.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- **Ключевые правила ДОО**

К ключевым правилам ДОО относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Самарской области и МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Бюджетное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Самаркой области и Бюджетного учреждения.

Рекреация детского сада еженедельно обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социальными мероприятиями и государственными праздниками.

- **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и

взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Бюджетного учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Бюджетном учреждении существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Формированию ценностей воспитания способствуют **традиции МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара**, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в Бюджетном учреждении совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- семейная спартакиада «В здоровом теле, здоровый дух»;
- марафон «Здоровая семья – крепкая семья»;

- день Семьи, любви и верности (викторины, соревнования и т.д.);
- соревнования «Наши защитники»;
- • фестиваль театрализованных постановок «Семейный театр в детском саду».

Традиционны также выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете», «Чудеса с грядки»;
- «Новогодний переполох», «Зимняя фантазия»;
- «Моя мама – рукодельница»
- «Папа может всѐ, что угодно…»
- «Вторая жизнь ненужных вещей»
- «Пасхальное чудо» и т.д.

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестаѐт удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- **<u>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</u>**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Бюджетного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский

сад № 146» г.о. Самара основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребѐнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даѐт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический центр», «Уголок уединения», «Центр природы», «Физкультурный уголок» и организованы различные мини-музеи: «Моя Родина», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Народные промыслы». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В МБДОУ «Детский сад №146» огранизован мини-музей «Русская изба», в котором находятся предметы русского быта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Бюджетного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада. Рекреация постоянно пополняется сменяющимися композициями, в соответствии с государственными праздниками РФ и значимыми событиями.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определѐнное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС Бюджетное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На общесадовских и групповых стендах Бюджетного учреждения размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг

друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда бюджетного учреждения (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБДОУ «Детский сад № 146» г. о. Самара располагается на территории города Самары – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

МБДОУ «Детский сад № 146» г. о. Самара находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Территориальное расположение в жилом массиве Промышленного района (на границе Промышленного и Октябрьского районов).

В районе имеются объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые, спортивные центры, образовательные и медицинские учреждения: завод Тарасова, МТЛ-Арена, ДК «Современник», МБДОУ №407, МБОУ СОШ №139, МБОУ СОШ №149, детская поликлиника №14, частная школа «Эврика» и другие). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ДПО – ДООЦ «Помощь» городского округа Самара и ГБОУ ДПО ПК «Региональный социопсихологический центр».

Область взаимодействия:

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации;

- становление и развитие психологической службы образовательной организации с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- проведение профессиональных конкурсов на базе МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара.

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ № 139 г.о.Самара. Реализуется принцип преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. Проводятся совместные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьѐй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара взаимодействует с различными детскими театрами г.о.Самара.

Творческое сотрудничество, направленно на совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

<u>Воспитывающая среда ДОО</u> (в соответствии с ФОП стр. 181-182)

Воспитывающая среда (в соответствии с ФОП стр. 181-182) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и **строится по трем линиям**:

1. **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.
2. **«от совместности деятельности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.
3. **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы экраны настроения, сделаны подушки эмоций, оформлен стульчик или диван примирений, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить» игры- шнуровки «Эмоции». Вместе с воспитанниками созданы и постоянно пополняются новыми страничками и правилами книги «Правила поведения». С помощью наборов «Дары Фрѐбеля» и дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Педагогами изготовлены лэпбуки с различным дидактическим материалом.

- **<u>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе</u>**

Формированию эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям и себе помогают применяемые педагогами современные технологии: социоигровые (созданы картотеки игр для рабочего настроя, игр разрядок, приобщения к делу, творческого самоутверждения и игр на воле), «Пять дорожек навстречу друг другу (коллажи с правилами поведения, альбомы эмоций, книги).

В уголках уединения находятся шкатулки с мирилками в картинках.

- **<u>Условия для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</u>**

Для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации. В книжном центре организовываются выставки-викторины, выставки-загадки, выставки-кроссворды. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией).

Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

- **<u>Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</u>**

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах из закрытой имеющейся мебели, сделали открытые стеллажи, изготовили шнуры, ширмы, полки, пуфики на колесах, легко передвигающиеся емкости. Появилась возможность такое оборудование использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Все контейнеры в группах легкие и на колесах, но разные по внешнему виду. Например, из контейнеров с большими колесами в группе выстроен многофункциональный «паровоз». Его можно перемещать, преобразовывать в кафе, автомобиль и т.д., использовать как стол, плиту, стиральную машину и др., в самом «паровозе» и «вагонах» хранить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребѐнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевую специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.

С целью активизации самостоятельной художественной деятельности в центре «Акварелька» собрана подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, которые находятся в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются контейнеры на колесах, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

Для создания инициативной образовательной среды в группах имя каждого ребенка встречается в помещениях несколько раз.

Центр «Маленьких строителей» оборудован строительными материалами и модулями разного размера. Игры помогают развивать конструктивные навыки, навыки общения и взаимодействия дошкольников друг с другом.

Развивающая среда в группах организована с учетом возможностей для детей играть и участвовать в отдельных подгруппах. Вспомогательные средства и игрушки расположены таким образом, чтобы их свобода передвижения не нарушалась.

Для включения детско-взрослой общности в такие виды деятельности, как наблюдение, экспериментирование, самостоятельный поиск в центрах экспериментирования подобран разнообразный материал: природные объекты (листья, коллекции семян, камушки, ракушки), научно-популярные книги, книжки с картинками, посвящѐнные природе и другим явлениям, инструменты для проведения экспериментов, песок/вода с игрушками, схемы проведения экспериментов.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Общности (сообщества) образовательной организации

- **Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**

Общность (в соответствии с ФОП стр.182) характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми еѐ участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребѐнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Бюджетного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний.

Ценности:

− ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагогов;

− ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;

− ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;

− ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;

− ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

Мы выявили и включили следующие ценности педагогической деятельности: к личностным ценностям педагога мы отнесли – веру, потому что она у каждого человека своя и ей присущи свои идеалы. Педагог должен приучать детей к вере, позитивному отношению людей к окружающему миру. Так же к личностным ценностям педагога, как и любого человека мы отнесли здоровье. Прежде всего, педагог должен следить и за своим здоровьем, косвенно приучая детей к тому же, например: гигиена и уход за собой, отказ от вредных привычек и др.

Работа – личностная ценность, которая должна заключаться не только как материальное благо, но и как духовно-нравственное отношение людей к профессии и осознание общественной значимости деятельности педагога.

Ребенок должен выступать в качестве ценности для педагога, вследствие того, что педагог должен ценить и уважать каждого ребенка и ставить перед собой задачу

формирования его личности.

Свобода – отсутствие препятствий и следование желаниям, свободный выбор педагогом программы обучения и ее методов преподавания.

Некоторые люди, получившие педагогическое образование, и не реализовавшие себя в какой-либо другой сфере деятельности, идут работать по профессии, не из-за любви к этому делу, а вынужденно, и тогда ценностью их педагогической деятельностью, будут являться деньги и материальное благополучие, власть.

К групповым ценностям, как ценностям педагогического коллектива относим справедливость, так как педагоги должны объективно относиться к возникшим ситуациям в коллективе, справедливо решая проблемы, потому что педагог, уча детей справедливости, сам должен быть для них примером.

Профессиональный труд может являться ценностью для педагогов. Творческий характер труда, престижность, любовь и привязанность к работе с детьми. Учитель профессионально готов, если он обладает педагогическими знаниями, умениями, профессионально значимыми качествами, касающимися как познавательной, так и его мотивационной сферы.

Научное образование может являться ценностью, ведь оно

позволяет само развиваться педагогу, реализовывать себя, научно-познавательный интерес педагога

является «пусковым механизмом» для формирования познавательной активностребенка. Культура выступает как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материальных и духовных ценностей, с помощью которых общество интегрируется,

поддерживает функционирование и взаимосвязь своих институтов.

Социальными ценностями педагога выступают общечеловеческие ценности (истина, добро, красота), они важны для всего человечества, направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества.

Воспитатель, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Бюджетного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Бюджетном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

Бюджетном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации.

Ценности общности:

− ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;

− ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;

− ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;

− ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;

− ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности:

- труд,
- жизнь и здоровье,
- красота и культура,
- познание,
- человек, семья, дружба, сотрудничество,
- жизнь, милосердие, добро,
- Родина, природа.

- **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

К профессиональным общностям в Бюджетном учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Используются различные формы организации деятельности профессиональной общности:

- обучающие семинары
- семинары-практикумы

- конференции
- конкурсы
- проекты
- акции
- дискуссионные качели
- "мастерские" или мастер-классы
- опросы
- обсуждения на форумах, в чате и пр.
- фестивали проектов
- квест игры
- интеллектуальные игры
- выставки, в том числе игровые.

Данные формы способствуют повышению квалификации, активизации имеющихся знаний о формах и методах воспитания дошкольников, создают интерес к решению проблем воспитания, поддерживают инновационную активность педагогов, способствуют обмену авторскими находками в вопросах воспитания дошкольников, мотивируют педагогов к самообразованию.

В современных условиях актуальна «реализация ансамблевого характера профессиональной общности». Поэтому так важно помогать педагогам овладевать способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи, сохранения преемственности между ступенями системы образования, организации методической работы;
- уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;
- уметь взаимодействовать с общественными организациями.

К профессионально-родительским общностям в Бюджетном учреждении относятся:

- Совет Бюджетного учреждения;
- Общее родительское собрание
- Консультационный пункт.

Используются следующие формы организации деятельности профессионально-родительской общности:

- собрание
- консультации
- мастер-классы
- вечер вопросов и ответов
- творческая мастерская
- аукцион идей
- игровые выставки
- марафон
- анкетирование
- проекты
- акции
- деловые игры
- образовательный тренинг

Данные формы способствуют повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, применению новых эффективных форм взаимодействия.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара относятся:

- «Малышкины книжки» в младшей группе;
- «Юные инспекторы дорожного движения» в средней группе;
- «Спасатели МЧС» в старшей группе;
- «Юные волонтеры» в подготовительной к школе группе.
- «Юные эколята «Помощники природы».

Используются следующие формы организации деятельности детско-взрослой общности: соревнования, акции, конкурсы, проекты, квест-игры, марафоны.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

- **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах,

как:
- марафоны
- акции
- эстафеты
- конкурсы
- квест-игры
- терренкуры
- квиз-игры
- игровые выставки
- проекты

Кроме этого, в ДОО проводятся «Неделя доброты», «Неделя здоровья», «Неделя дружбы», в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы (в соответствии с ФОП стр. 182-184) необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе

освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагаетрешение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребѐнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребѐнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщениек отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребѐнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребѐнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

- **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальнойситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Бюджетного учреждения.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Бюджетного учреждения, в

котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОО одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несѐт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребѐнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

При организации совместной работы ДОУ с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредсвенные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты, мессенджеров: посредством онлайн- форм и обратной связи на официальном сайтеБюджетного учреждения
Официальные мероприятия, связанные с решение воспитательных задач в Бюджетном учреждении	
Родительские собрания, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальномсайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей по вопросам воспитанию детей в условиях дошкольного образовательногоучреждения и семьи	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых тематических мероприятий	Оформление стендов, папок-передвижек. Альбомов с актуальной для родителей информацией о воспитании дошкольников
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворѐнности родителей качеством реализации программы воспитания в Бюджетном учреждении	
Опросы	Анкетирование; ящик вопросов и предложений,с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций,семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. Посещение памятных мест в городе, музеев,совместные экскурсии по городу.

<u>События образовательной организации</u>

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Бюджетного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательные события в ДОУ

1. Проекты воспитательной направленности:

МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара активно принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различного уровня:

- в национальных проектах «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» и «Социальная активность»;
- в городском и областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка»;
- в региональном конкурсе детского творчества «Талантики - 2023», региональном конкурсе на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самарской губернии», региональном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- конкурсе образовательных организаций городского округа Самара, внедряющих

инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года»;

- Всроссйское движение ГТО;
- в городском фестивале виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю», городском творческом конкурса «Праздник белых журавлей», «Будущие профессионалы 5+» и т.д.

ДОО планирует и в дальнейшем принимать участие в таких воспитательно значимых проектах и конкурсах.

2. Праздники и общие дела:

К ключевому элементу уклада относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Самарской области и Бюджетного учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Бюджетное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Самарской области и Бюджетного учреждения.

Рекреация детского сада еженедельно обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции Бюджетного учреждения, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Бюджетного учреждения).

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в Бюджетном учреждении совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

Праздники и традиции

Месяц	Праздники, традиции	Форма проведения	Краткое описание
сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»	Праздник	Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
октябрь	Осенины	Праздник	Отмечаются сезонные изменения вприроде, важность роли человека в уборке урожая.
ноябрь	День матери	Развлечение	Создание благоприятной

			обстановки для совместного времяпрепровождения
декабрь	«Новогодний карнавал» (праздники у ѐлки)	Праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки,сюрпризов.
январь	Неделя зимних игр и забав (Зимняя олимпиада)	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке
январь	«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
январь	Колядки	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
февраль	Праздники «Мы – будущие защитники Родины»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой формесоревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек,выражая уважение к солдатскому долгу.
март	Масленица	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народнойпраздничной культуре.
март	8 марта	Концерт	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концертах
апрель	«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы междусверстниками.
май	День Победы	Концерт	Возложение цветов к Памятнику.Чтение стихов и исполнение песен о войне.
май	Выпускной бал	Праздник	Выпускной бал для воспитанников

			подготовительных к школе Поздравление воспитанников младших групп.
июнь	День защиты детей	Праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивныхплощадках
июнь	День России	Праздник	Предоставление право выбора занятийпо интересу на интерактивных площадках, посвященных Дню России
июнь	«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости,быстроте, смекалке.
июнь	Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Творческий вечер	Воспитанники готовят выставку рисунков на тему произведений А.С.Пушкина, читают стихи
июль	День семьи	Спортивные соревнования	Воспитанники и родители (законные представители) соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.
август	Праздник Нептуна	Развлечение	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения посвященного окончанию сезона купания.

- **<u>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</u>**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). **Утренний круг** — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Во время прогулки педагоги приобщают детей к культуре «дворовых игр» — учат их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствуют сплочению детского сообщества. При возможности организовывают разновозрастное общение. Максимально используют образовательные возможности прогулки.

- **Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)**

Во время приѐма пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

- **Свободная игра и свободная деятельность детей**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(в соответствии с ФОП стр. 186 п.29.3.5.3)

Совместная деятельность (согласно ФОП стр. 186 п.29.3.5.3) в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребѐнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в ДОУ.

- **<u>Перечень конкретных видов соместной деятельности в образовательных ситуациях</u>**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучиваниеи исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- **<u>Воспитательный потенциал совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО</u>**

Используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве происходит эмоционально-практическим путем

Успешное формирование личности ребенка, его психические и личностные новообразования происходят только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. Во всех видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений. В процессе взаимодействия со взрослым удовлетворяются базовые коммуникативные потребности ребенка, которые составляют основу личности человека.

Важно, чтобы между педагогами и детьми было взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Вступая в игровое общение, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

<u>Организация предметно-пространственной среды</u>

(в соответствии с ФОП)

- **Перечень конкретных позиций с описанием**

Реализация (согласно ФОП стр.187-188) воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность

познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребѐнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребѐнок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках даѐт возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Дети и родители сами принимают участие в оформлении группы и подготовке ее к новому учебному году. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический центр», «Уголок уединения», «Центр природы» и организованы различные мини-музеи: «Моя Родина», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Народные промыслы». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и организации, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада. Рекреация постоянно пополняется сменяющимися композициями, в соответствии с государственными праздниками РФ и значимыми событиями.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определѐнное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

На общесадовских и групповых стендах МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, это позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Социальное партнерство

(в соответствии с ФОП стр. 187-188)

- **Перечень конкретных позиций с описанием деятельности**

Реализация воспитательного потенциала (согласно ФОП стр. 187-188) социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

- **Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное).**

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара.

Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях:

- методическая работа,
- работа с родителями,
- работа с детьми.

Методическая работа на базе школ и ДОО: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое. Для дошкольников организуются старшеклассниками мероприятия государственной и региональной направленности, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное.

Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все участники

образовательного процесса, особенно дети. Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

- **Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций социальной направленности**

Осуществляется сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования детей с театральной студией «Маскарад», «Клевер», а также с Самарским художетсвенным театром (СХТ).

Также осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Школа искусств № 11» г.о. Самара

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе (согласно ФОП стр. 188) Программы воспитания представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).. В рамках данного взаимодействия осуществляются единичные выездные концерты и спектакли творческих объединений школы искусств в детском саду.

Деятельность Бюджетного учреждения с организациями дополнительного образования, приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее связи дошкольного учреждения, тем эффективнее и качественнее его работа.

- **Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.**

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с детской библиотеки № 2 филиал МБУК г. о. Самара «ЦСДБ». Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции.

Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности, ежегодно проводит различные акции воспитательной направленности. Роль информационной функции возрастает.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

- **<u>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</u>**

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На

протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Мы помним, мы гордимся…», «Никто не забыт и не что не забыто», «По следам героев» и т.д. позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.Организационный раздел Программы воспитания.

Раздел 3. Организационный

В данном разделе (согласно ФОП стр. 188) Программы воспитания представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.1 Условия реализации программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара.

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад№146» г.о. Самара реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы воспитания в МБДОУ: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические.

Кадровые условия реализации программы воспитания

Бюджетное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В трудовых отношениях с МБДОУ «Детский сад №146» г.о.Самара состоят всего 33 сотрудника, , из них 16 человек – занимают педагогические должности.

- Заведующий - 1
- главный бухгалтер - 1
- старшая медсестра – 1
- бухгалтер – 1
- завхоз - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель - 12
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре - 1
- учитель-логопед – 1
- помощник воспитателя - 6
- машинист по стирке белья – 1
- рабочий по обслуживанию зданий – 2
- дворник – 1
- уборщик служебных помещений – 1

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на процесс воспитания. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль

	за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	разработка необходимых для организации воспитательной организация воспитательной деятельности в ДОУ; деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической

	квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; - оказание логопедической помощи.
Воспитатель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор по физической культуре	- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов; -определение содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучение детей их технике, формирование их нравственно-волевых качеств; - обеспечение безопасности воспитанников при проведении спортивных занятий; - консультирование и координирование деятельности педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Музыкальный руководитель	- осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;

	деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; - изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.
Помощник воспитателя	- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников; - организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию; - оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.

Реализацию Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №146» г. о. Самара обеспечивают 16 педагогов: 12 воспитателей, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса			
Старший воспитатель - 1; Воспитателей - 12; Музыкальный руководитель - 1; Учитель-логопед - 1; Инструктор по физической культуре -1; Всего педагогов: 16 человек			
Степень соответствия уровня образования и квалификации педагогических работников профилю реализуемой образовательной программы			
Образование			
Всего	Высшее педагогическое		Среднее специальное
16 (100%)	10 (64%)		6 (36%)
Наличие квалификационной категории			
Всего	Высшая	Первая	Не имеют категории (имеют соответствие)
16 (100%)	12 (76%)	2 (12%)	2 (12%)
Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку и получили диплом, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования .			

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара
В ДОУ предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов: - взаимопосещения воспитателями групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала; - самообразование; - участие в мероприятиях района, города, региона; - обучение (очное и дистанционное) на семинарах, курсах; - КПК по именным образовательным чекам; - аттестация педагогических работников.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.
Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.
В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара реализуется во всех возрастных группах. В образовательной организации функционируют 6 возрастных групп.

Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «Детский сад № 146» г. о. Самара созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Оборудованы групповые и спальные помещения, кабинеты, залы для развития воспитанников.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованных учебных кабинетов, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара не имеется.
Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Групповые помещения

оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Участок детского сада

Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Спортивно-музыкальный зал, кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

ТСО, ИКТ

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно- образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте:

https://detsad146.ru/materialno-tehnicheskoeobespechenieiosnacshennost

Психолого-педагогические условия реализации программы

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия и разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной деятельности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, воспитателям необходимо вести работу, направленную на:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытостьдоступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

- создание моделей объектов и ситуаций;
- экскурсии;
- беседы;
- ознакомление детей с праздниками;
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
- обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок;

- наблюдение;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование, мини-музеи;
- мастерская с элементами арт-технологий;
- решение ситуативных задач;
- реализация проектов.

Условие 5. Использование различных методов и средств организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Виды образовательной деятельности:	**Методы:**	**Средства:**
- игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование; - изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность; - двигательная деятельность.	- словесные методы; - наглядные методы; - практические методы; - игровые методы.	- мультимедийные средства и средства ИКТ; - полифункциональные предметы; - элементы декораций, костюмов и аксессуаров; - наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; - информационные материалы: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.; - атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического); - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций.

Условие 6.Режимные моменты

- утренний и вечерний круг (народный фольклор, и т.д.)
- культурно-гигиенические навыки (потешки, заклички и т.д.)
- утренняя гимнастика (выполнение упражнений под народные мелодии)
- подготовка к приему пищи и прием пищи (потешки, загадки, рассказ о национальных блюдах и т.д.)
- дежурство (обычаи гостеприимства и т.д.)
- прогулки (народные игры, игры-драматизации по народным сказкам, наблюдение за красотой природы с использованием художественного слова и т.д.)
- подготовка ко сну (слушание колыбельных, чтение народных сказок и т.д.)

Организационно - методическое обеспечение

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). (2) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). (2) Петрова В.И., Стульник Д.Т. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (1)	Наглядно-дидактические пособия, игровое оборудование, мультимедийные средства.
Гражданско-правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры		
Духовно-нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 (1)	Демонстрационный материал, наглядные пособия: Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет
Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 (3) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 (3) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (3) - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:	Оборудование спортивного зала; демонстрационный материал;наглядно-дидактические пособия. Плакаты с различными видами спорта. Серия «Рассказы по

		Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (3)	картинкам».
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (6)	Оборудование для трудовой деятельности; демонстрационный материал и наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (3) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (3) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (3) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (3)	Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации. Игровое оборудование (см.ООП)
Приобщение детей к культурному наследию	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (4) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (11)	Наглядное пособие и методические рекомендации.
Эстетическое	Развитие у детей	Комарова Т.С. Детские	Тематические

воспитание	способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019	плакаты. Игровое оборудование Серия «Знакомим детей с живописью» : альбомы «Сказочно-былинный жанр» (6-7 лет), «Натюрморт» (3-4,4-5,6-7 лет), «Портрет» (4-5, 5-7 лет), «Пейзаж» (4-5 лет)

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
- нормативные локальные акты ДОО.

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые были внесеныизменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Положение о дошкольном образовательном учреждении
- Положение о развивающей предметно-пространственной среде

- Положениеоб основной образовательной программе
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение о работе педагога-психолога в ДОУ
- Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей сограниченными возможностями здоровья
- Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара https://detsad146.ru в разделах «Документы», «Образование».

3.6.1 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие представляют собой целостный процесс, охватывающий всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежать традиционные ценности российского общества. В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребѐнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребѐнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств еѐ реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребѐнка с особыми образовательными потребностями, с учѐтом необходимости развития личности ребѐнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учѐтом особенностей развития и образовательных потребностей ребѐнка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребѐнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребѐнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Инклюзия является ценностной основой уклада Бюджетного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Бюджетного учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Бюджетном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Бюджетного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания с особыми категориями детей условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности иответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к особым категориям детей и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

2.4. Направление и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п. 27-28)

2.4.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п. 27-28)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ (согласно ФОП стр. 165-172) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

• методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Бюджетного учреждения:

• определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учѐтом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

• выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

• снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов, технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание КРР на уровне ДОО.

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учѐтом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребѐнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей; и социально - иоценка всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребѐнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

<u>КРР включает:</u>

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

• формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

• оказание поддержки ребѐнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребѐнка.

Консультативная работа включает:

• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребѐнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребѐнка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребѐнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребѐнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребѐнку, обстановки, формирующей у ребѐнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащѐнной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребѐнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих следствие попадания в неуверенность, агрессия;

• новую языковую и культурную среду (создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребѐнку). Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учѐтом особенностей социальной ситуации каждого ребѐнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребѐнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребѐнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребѐнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
• помощь в решении поведенческих проблем;
• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребѐнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых есть дети с нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив слышащих сверстников
- систематическую коррекционно-развивающую работу по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствие с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.В МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара создан ряд условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения полноценной образовательной деятельности создана в каждой группе соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

Вся деятельность коллектива направлена на сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах развития.

В МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара организованна ***деятельность психолого- педагогического консилиума (ППк)*** как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Сплочение усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с нарушениями в развитии. Служба ППк представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), уставом МБДОУ, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и положением.

Организована работа логопедической службы.

Основные задачи:

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы занятий	*Методы работы*	*Разделы программы по развитию речи*
• индивидуальные	• обучающие и дидактические игры и упражнения • фонетическая ритмика • артикуляционные упражнения • массаж органов артикуляционного аппарата • пальчиковая гимнастика • массаж речевых зон	• Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций

- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Работа педагога-психолога.

На основании письма МО № 10/22-Т от 12.01.1993 г., письма ГУО Самарской области «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» № 1515 от 22.07.1998 г. организована работа педагога-психолога в ДОУ

Основная цель: создание психолого – педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта для гармоничного развития личности ребенка.

Целевые направления психологической работы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с помощью современных образовательных технологий.
- Расширение видов психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

Задачи:

- Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.
- Развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы.
- Содействовать реализации программы по развитию эмоционального мира и мелкой моторики.
- Обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства.
- Содействовать повышению психолого-педагогической культуры взрослых.

Средства реализации задач:

- Провести мониторинг психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.
- Способствовать улучшению показателей интеллектуального и эмоционального развития детей 5-6 лет.
- Составить и апробировать программы коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.
- Повышать уровень психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам психического, личностного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

- Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.
- Создание благоприятной эмоциональной среды для дошкольников в детском саду.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Прогнозируемые риски:

- Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса.
- Нерегулярное посещение ребенком ДОУ.
- Неблагоприятные условия развития и воспитания ребенка в семье.
- Дефицит педагогических кадров.
- Профессиональные просчеты педагогов.

Взаимодействие участников образовательных отношений в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками.

Работа с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение открытых мероприятий в рамках работы «Семейного клуба»;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: внятность произнесения слов.

Работа с педагога-психолога с учителем-логопедом

- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» городского округа Самара и ГБОУ ДПО ПК «Региональный социопсихологический центр».

Модель коррекционной работы МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара

Аналитико-диагностическая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: - на контрольно-диагностических занятиях; - по окончании реализации индивидуальной программы развития	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	Сентябрь
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	Сентябрь
5.	Комплектование подгрупп.	Сентябрь
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	Сентябрь
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	Сентябрь

Коррекционно-развивающая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: - коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5- 7 лет; - развитие подвижности артикуляционногоаппарата; - развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года,в соответствии с ИОМ воспитанников
2.	Подгрупповые занятия: - развитие общей и мелкой моторики; - развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; - уточнение и расширение активного и пассивного словаря; - развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; - анализ и синтез звукового состава слова; - развитие фонематического восприятия; - развитие пространственной ориентировки; - развитие временных представлений; - развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад № 146» г.о. Самара все группы общеразвивающей направленности.

При необходимости (если в МБДОУ «Детский сад №146» г.о.Самара появился ребенок с ОВЗ) специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу для воспитанника с ОВЗ.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов в зависимости от структуры нарушения ребенка и рекомендаций ПМПК.

Данный раздел дополняется в зависимости от потребности МБДОУ «Детский сад №146» г.о.Самара в Адаптированной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ.

https://detsad146.ru/files/2022/aopmbdou1462022.pdf

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Перечень программ для педагога-психолога ДОУ

Перечень программ и технологий	- Авторская программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Психологическая готовность к обучению в школе» Набережных Е.В. - Авторская программа социально-психологической психопрофилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста «Психологическая компетентность детей дошкольного

	возраста» Набережных Е.В. - Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2, Волгоград: Учитель, 2015. - Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008 - Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004 - Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2008 - Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.:Книголюб, 2005 - Котова Е.В., В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 - Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. – М., 2006 - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010 - Погосова Н.М Цветовой игротенинг. СПб, 2003 - Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М.: Книголюб, 2008 - Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия. – М.:Книголюб, 2007. - Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007 - Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. М., 2005 - Шарохина В.Л. психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008
Перечень пособий	- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб., 2007 - Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002 - Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. – М.: Дрофа-Плюс, 2007 - Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2000 - Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004 - Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М., 2004 - Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. – М.: Генезис, 2007 - Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова - М.: Мозайка-Синтез, 2011. - Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. – СПб.: Питер, 2000 - Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память. – СПб.: Питер, 2000 - Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, 2008 - Готовность к школе. Руководство практического психолога / ред. И.В.Дубровина. М.: Наука, 1995 - Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. М., 2003

	- Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2007 - Девина И.А., Никитина Т.А. Развиваем память. – М.:Ось-89, 2001 - Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие / под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. – Ростов н/Д:Феникс, 2005 - Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001 - Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч центр Венгера. М., 2004 - Забрамная С.Д. от диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998 Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. –СПб: Питер, 2006 - Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПБ.:Речь, 2006 - Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008 - Минаева В.М. развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 199 - Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. –М.: Линка-пресс, 1997 - Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007 - Панфилова М.А. Игротерапия общения. М, 2000 - Петраков А.В., Девина И.А. Повышаем самооценку. М.: Ось-89, 1999 - Психодиагностика детей в дошкольном учреждении (методики, тесты, опросники)/авт-сост. Е.В.Доценко – Волгоград:Учитель, 2008 - Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сост. Т.А.Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011 - Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995 - Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009 - Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! - Тунина Е.Г., Гатанова Н.В. Развиваю внимание – СПб.: Питер, 2000 - Угадай как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М.: просвещение, 1994 - Узорова О.В, Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. М., АСТ, 2002 - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владоос, 1995 - Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. М., 2005 - Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет М., 2006 - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2009 - Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение: Владос, 1995 - Шепелева Л.Н. программы социально-психологических тренингов – СПб: Питер, 2008 - Шишова Т. Страхи – это серьезно. – М., Искатель, 1997

Перечень программ учителя-логопеда ДОУ

Перечень программ	Филичева Т.Б. Программа логопедический работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. ТумановаМ.: Мозайка-Синтез, 2014 Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Мозайка-Синтез, 2014 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: 1991. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М., 1999. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1991. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. - М.: 1993. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007. Филичева Т.Е. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 1999.
Перечень пособий	Агранович 3. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М., Издательская группа АСТ, 2006 Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказа по картинкам. Рабочая тетрадь 5-6 лет. М., Литур, 2009
	Бурдина С.В. Лото из букв, слов, стихов, загадок. Развивающая игра для детей от 2 до 7 лет. –Киров, 2013 Бурдина С.В. Смысловое лото на развитие речи. «Каким бывает день?» - Киров, 2010 Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.2006 г. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М: Аркти, 2004. – 168с. Гомзяк О.С. Говори правильно./ О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект “Комплексный подход к преодолению ОНР у детей”). Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М., ГНОМиД, 2011 Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.М., ГНОМиД, 2010 Гриншпун Б.М., Селиверстов В.И. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью// Дефектология. — 1988. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник

	игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2005 Егорова О.В. Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2005 Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников. М., Просвещение , 1985 . – 220 с . Земцова О.Н. Начинаем говорить. – СПб, 2014 Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. - М., 1978. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста. 1971 . – 205 с . Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: 1985. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 1998 Коноваленко В.В., Коеноваленко С.В. Развитие связной речи. М., «Гном и Д», 2008. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982. Методика развития речи детей дошкольного возраста// Под ред. Л.П. Федоренко. — М., 1984. Мещерякова Л.В., Мещерякова Л. В. Забавные рычалки: коррекция сонорных звуков. – Ростов н/Д, 2014 Мещерякова Л.В., Мещерякова Л. В. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков. – Ростов н/Д, 2014 Мещерякова Л.В., Мещерякова Л. В. Забавные шипелки: коррекция шипящих звуков. – Ростов н/Д, 2014 Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М . , Просвещение , 1991 . – 205 с. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет; Для детей и родителей. СПб: КАРО, 2009. – 256 с. Молчанов О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. М., 2014 Наши дети учатся сочинять и рассказывать/ авт. сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. – М.:АРКТИ, 2003. – 24с. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб, 2013 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб, 2013 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб, 2013 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб, 2014 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб, 2015 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб, 2013 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб, 2014 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР

	Нищева Н.В.Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения) .- Ч. 1 .- СПб. : Детство-Пресс, 2005. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М, 2014 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240с. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи// Ред. сост. С.А. Миронова. — М., 1987. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – СПб: Каро, 2006. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В. Селивёрстов В.А. Речевые игры с детьми . М., Владос . 1994. – 398 с. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР – М., 2005 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Мозаика – Синтез, 2010 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2014 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2014 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2014 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2014 Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. М.,1998 Ткаченко Т. А.В первый класс без дефектов речи. М., 1999 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 1989.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа в МБДОУ «Детский сад №146» г.о.Самара осуществляется в соответствии с годовым планированием работы специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда.

<u>Планирование работы учителя-логопеда</u>

№	*Мероприятия*	*Сроки*	*Примечание*
	I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году	до 01 сентября	
2.	Разработка инструментария.	до 5 сентября	
3.	Составление календарных планов циклограмм, графика рабочего времени, оформление документации логопеда	до 5 сентября	
4.	Оформление и заполнение протоколов обследования речи детей на каждую группу, журнала первичного учета, аналитической справки о результатах обследования речи	до 15 сентября до 01 июня	

	детей		
3.	Изучение медицинских карт поступивших детей.	С 1 по 15сентября и в течение года	
4.	Подготовка документов к ППк.	с 1 по 15 сентября с 1 по 15 января с 15 по 31 мая	
5.	Составление списка детей для зачисления на логопункт	до 15 сентября	
6.	Составление расписания индивидуальных и групповых / подгрупповых занятий	до 15 сентября	
7.	Заполнение речевых карт на каждого ребенка	до 15. сентября	
8.	Подготовка индивидуальных тетрадей для логопедических занятий на каждого ребенка	до 01 октября	на весь период коррекции
9.	Оформление журнала посещения воспитанниками МБДОУ №146 логопедических занятий	с 16 сентября	заполнять в течение года
10.	Оформление тетради взаимодействия логопеда с другими специалистами	с 01 сентября	вести в течение года
11.	Оформление тетради взаимосвязи логопеда и родителей	с 01 сентября	вести в течение года
12.	Подготовка конспектов и схем индивидуальных и групповых / подгрупповых занятий.	в каникулярное время в течение года	к каждому занятию
13.	Систематизация пособий и методической литературы для последующей паспортизации логопедического кабинета	в каникулярное время в течение года	
14.	Разработать систему наглядных пособий по темам: 1. Предметные картинки 2. Сюжетные картинки 3. Серии сюжетных картин 4. Фразовые картинки 5. Пособия для развития грамматики	в каникулярное время в течение года	
15.	Разработать систему словарного материала для закрепления и автоматизации звуков, поставленных в ходе коррекционной работы	в каникулярное время в течение года	
16.	Подготовить материал для закрепления звукопроизношения в стихах и рассказах	в каникулярное время в течение года	
17.	Подготовить дидактические игры для автоматизации звуков в словах и во фразе	в течение года	
II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Участие в методических объединениях логопедов района, города и т.п.	в течение года	
2.	Посещение лекций, семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации, организуемых различными учреждениями города и области.	в течение года	
3.	Разработка и проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий	в течение года	
III. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			

1.	Первичное обследование устной речи воспитанников МБДОУ №146. Цель: выявление детей, имеющих недостатки речевого развития и детей наиболее нуждающихся в срочной логопедической помощи	1 – 15 сентября	По результатам обследования проводится отбор и зачисление на логопункт
2.	Углубленное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт для проведения коррекционной работы. Цель: уточнение логопедического заключения и формирования наиболее оптимального плана индивидуальной работы с каждым из детей	с 16 сентября – 01 октября	Данный вид диагностики ведется параллельно с коррекцией
3.	Промежуточное обследование речи детей, получающих логопедическую помощь. Цель: выявление динамики развития речи и психических процессов каждого ребенка, определение положительных и отрицательных моментов в коррекционной стратегии	конец декабря - начало января	Обследование проводится одновременно с коррекцион-ной работой
4.	Обследование речи детей, посещающих логопедические занятия в текущем учебном году. Цель: определение результатов коррекционной работы за год (норма, значительное улучшение, улучшение, незначительное улучшение, без улучшений) и выработка рекомендация каждому из детей по дальнейшему общему и коррекционному обучению	15 – 25 мая	Обследование проводится одновременно с коррекцией
IV. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Подготовить план индивидуальной коррекционной работы с каждым зачисленным на логопункт в соответствии с диагнозом и личностными особенностями	сентябрь	
2.	Еженедельное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, зачисленными на логопункт	в течение года	Количество занятий определяется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения речи, возраста, эмоционально-волевых качеств и восприимчивости к коррекционному воздействию
3.	Проводить занятия по развитию устойчивого, целенаправленного, произвольного зрительного и слухового внимания	Весь период работы	

4.	Работать над устранением нарушений звукопроизношения	Весь период работы	
5.	Работать над формированием фонематических представлений	Весь период работы	
6.	Работать над развитием звукового анализа и синтеза	Весь период работы	
7.	Заниматься устранением недостатков грамматического строя речи	Весь период работы	
8.	Развивать слухо-речевую память	Весь период работы	
9.	Работать над развитие объема и качества словарного запаса	Весь период работы	
10.	Заниматься развитием умения развернутого ответа на вопрос	Весь период работы	
11.	Развивать связную контекстную речь (умение пересказывать и составлять рассказ по картине и серии картин)	Весь период работы	
12.	Закреплять и автоматизировать полученные речевые навыки в самостоятельной спонтанной речи	Весь период работы	
13.	Формировать положительное отношение к занятиям и к личности логопеда	Весь период работы	
V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
С воспитателями ДОУ: *Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства*			
1.	Посещение занятий воспитателей с целью создания и выбора единых форм работы.	в течение года	
2.	Составление расписания логопедических занятий с учетом режима дня различных возрастных групп	до 15 сентября	
3.	Индивидуальные и групповые консультации воспитателей.	в течение года	
4.	Участие в педагогических советах	в течение года	
5.	Участие в семинарах-практикумах	в течение года	
6.	Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ	в течение года	
7.	Консультации для педагогов	в течение года	
8.	Участие в заседании ПМПк	в течение года	
9.	Сообщение воспитателям результатов логопедического обследования.	сентябрь, январь, май	
10.	Знакомство с различными программами обучения в детском саду.	до 15 сентября	
11.	Отслеживание динамики развития детей с нарушениями речи	в течение года	
С педагогом-психологом: *Цель: создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка; обеспечение целостности и единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.*			

1.	Проведение совместного обследования интеллектуально-личностного развития детей.	1-15 сентября 1-15 января	
2.	Направление с согласия родителей детей к психологу ДОУ и другим специалистам.	в течение года	
3.	Знакомство с результатами обследования психолога, создание единой формы индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	в течение года	
4.	Направление на ПМПк (с согласия родителей) по представлениям логопеда и представлениям и заключению психолога.	в течение года	
5.	Реализация «Программы коррекционно-развивающей работы учителя логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с ОНР в условиях логопедической службы»	в течение года	
6.	Выступление специалистов на родительских собраниях	в течение года	
7.	Планирование и обсуждение с педагогом-психологом ДОУ тем и содержания выступлений на семинарах, марафонах, конференциях	в течение года	
8.	Совместная реализация с детьми проектов	март-апрель	
9.	Совместные тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.	в течение года	
10.	Отслеживание динамики с целью оформления документации и составления индивидуальной программы развития детей, зачисленных на логопункт	в течение года	
11.	Разработка анкет для изучения мнения родителей о работе психолого-логопедической службы ДОУ.	февраль	
С родителями: *Цель: Установление активного сотрудничества с родителями для привлечения их коррекционному процессу, установления совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка*			
1.	Присутствие родителей во время обследования	в периоды обследования	по желанию родителей и рекомендации логопеда
2.	Сообщение родителям результатов обследования.	в периоды обследования	
3.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Рекомендации в соответствии с логопедическим заключением и структурой психоречевого нарушения каждого ребенка (поступление на логопункт МБДОУ №146, постановка на очередь для получения логопедической помощи в МБДОУ №146, направление на ПМПК для оформления в	в течение года	Пятница с 15.00 до 18.30

	логопедическую группу, получение логопедической помощи в поликлинике)		
4.	Групповые консультации для родителей	в течение года	
5.	Выступления на родительских собраниях	в течение года	
6.	Обучение родителей качественному выполнению домашней работы по закреплению и автоматизации полученных в ходе коррекции речевых навыков, рекомендации по совместному соблюдению единого речевого режима (в форме беседы, индивидуальной, групповой, устной, письменной или стендовой консультации, памятки)	октябрь-ноябрь	
7.	Оформление информационного стенда для родителей.	с 01 октября в течение года	
8.	Проведение открытых занятий для родителей, чьи дети обучаются у логопеда	в течение года	
9.	Рекомендации родителям выпускников МБДОУ №146, имеющих в анамнезе речевую патологию по дальнейшему обучению в школе	май	
<u>*С музыкальным руководителем:*</u> *Цель: сотрудничество по развитию творческого потенциала, организации эффективной коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников в рамках художественно-эстетического направления деятельности ДОУ*			
1.	Помощь в подборе и планировании речедвигательных игр и упражнений (дыхательно-артикуляционный тренинг, игровой массаж и пальчиковой гимнастики, речевых игр и ролевых стихов) музыкальными руководителями	в течение года	
2.	Рекомендации музыкальным руководителям по проведению танцевально-ритмических игр (игрогимнастики, игроритмики) и логоритмических упражнений	в течение года	
3.	Совместное изготовление музыкально-дидактических игр на развитие фонематического слуха и внимания	в течение года	
4.	Участие в подготовке детей, получающих логопедическую помощь, к детским праздникам и утренникам	в течение года	
<u>*С поликлиникой, медсестрой*</u> *Цель: внедрение здоровьесберегающих технологий в практику логопедической работы для повышения эффективности коррекционной работы и улучшения общего состояния физического и психического здоровья дошкольников.*			
1.	Консультирование детей и родителей по запросу медсестры	в течение года	
2.	Направление детей к узким специалистам (невропатологу, окулисту, оториноларингологу, психиатру)	в течение года	по согласию родителей
3.	Изучение индивидуальных особенностей	октябрь	

	здоровья каждого ребёнка с нарушениями речи, знакомство с диагнозами дошкольников для оформления речевых карт и другой документации логопеда	в течение года	
4.	Оформления медицинских карт выпускников ДОУ – запись о состоянии речевого развития логопеда ДОУ	Апрель-май	
5.	Предоставление результатов обследования и заключения по официальному запросу детской поликлиники и других учреждений.	в течение года	
6.	Направление детей на ПМПК и ПМПк	в течение года	
7.	Совместный анализ результатов коррекционной работы и состояния речевого развития дошкольников	май	

Планирование работы педагога-психолога

№	*Мероприятия*	*Условия проведения*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
I.	*НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*			
1.	Утверждение должностной инструкции педагога-психолога МБДОУ №146	Заведующий	сентябрь	Должностная инструкция
II.	*ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА*			
1.	Составление и утверждение годового плана работы психолога на учебный год	Педагог-психолог, заведующий	сентябрь	Годовой план
3.	Подготовка аналитического отчёта за учебный год.	Педагог-психолог	май	Аналитический отчёт
3.	Сбор и обработка статистических данных: информационные данные о детях, кадрах, семьях воспитанников.	Педагог-психолог	в течение года	Банк данных
4.	Оформление документации психолога	Педагог-психолог	в течение года	Документация педагога-психолога
III.	*МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*			
1.	Формирование пакета диагностического инструментария.	Педагог-психолог	в течение года	Папка
2.	Подбор развивающих игр и упражнений, коррекциионных программ.	Педагог-психолог	в течение года	Папка
3.	Подбор информации в родительские уголки по психологическим проблемам	Педагог-психолог	в течение года	Папка «Советы психолога».
4.	Формирование библиотеки психологической литературы ДОУ.	Педагог-психолог	в течение года	Библиотека психолога

5.	Разработка программ прохопрофилактической и коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь	Программа
6.	Психологическое сопровождение образовательных программ	Педагог-психолог	в течение года	Результаты исследований
7.	Участие в работе совещаний, семинаров, конференций, проводимых специалистами МОО, МЦПС, РСПЦ, ЦРО г.о.Самары	Педагог-психолог	в течение года	Повышение психологической компетентности педагога-психолога
IV.	*ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*			
	С педагогическим коллективом			
1.	Консультации для воспитателей	Групп.	в течение года	Психологическое просвещение и психопрофилактика.
2.	Семинары-практикумы для педагогов	Групп.	в течение года	
3.	Участие в совещаниях	Групп.	в течение года	
4.	Выступления на педсоветах	Групп.	в течение года	
	С родителями			
5.	Консультации для родителей	Групп.	в течение года	Психологическое просвещение родителей. Повышение их компетенции в вопросах развития ребенка дошкольного возраста.
6.	Выступления на родительских собраниях	Групп	в течение года	
	Работа с детьми			
7.	Психопрофилактическая работа с дошкольниками Разработка и внедрение психопрофилактической программы для дошкольников по эмоциональному развитию	Групп.	В теч. года	Психопрофилактика, преодоление негативных эмоциональных переживаний у дошкольников
V.	*ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*			
	С детьми			
1.	Мониторинг уровня психологической готовности к обучению в школе (подгот. гр.)	Индивид.	Сентябрь-октябрь	Составление рекомендаций для родителей и воспитателей, проведение консультаций. Проведение индивидуальной коррекционной работы.
2.	Мониторинг интеллектуального и личностного развития старших дошкольников (стар. группы)	Индивид	Ноябрь-декабрь	
3.	Мониторинг уровня познавательного развития детей 4-5 лет (сред. гр.)	Индивид.	Январь-февраль	

4.	Изучение уровня развития эмоциональной сферы старших дошкольников (стар. группы)	Индивид.	Март-апрель	Мониторинг. Журнал консультации Эффективность психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы. Консультирование.
5.	Мониторинг уровня психологического здоровья дошкольников	Индивид.	Март-апрель	
6.	Мониторинг познавательного развития детей 3-4 лет	Индив.	март	
7.	Диагностика детей с проблемами в развитии по запросам	Индив.	в течение года	
С педагогическим коллективом				
8.	Диагностика педагогического коллектива	Групп.	в течение года	Разработка программ тренинговых занятий для педагогов.
9.	Диагностика психоэмоционального состояния педагогов ДОУ	Групп.	в течение года	
10.	Анкетирование и опрос педагогов по результативности деятельности педагога-психолога	Групп. и индивид.	в течение года	
С родителями				
11.	Анкетирование родителей по результативности деятельности педагога-психолога	Групп. и индивид.	Апрель-май	Эффективность психопрофилактической и коррекционной программ психолога
VI.	*ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ*			
	С педагогами			
1.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	Индив. Групп.	в течение года	Журнал консультаций Повышение психологической компетентности, решение проблемных ситуаций.
2.	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе.			
3.	Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития			
4.	Консультативная помощь по личным вопросам			
С родителями				
5.	Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития	Индив.	в течение года	Журнал консультаций Повышение психологической компетентности, решение проблемных ситуаций.
6.	Консультации по интересующим вопросам			
VII	*КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА*			
С детьми				

1.	Разработка и проведение программы коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию их психических процессов и функций	Групп.	в течение года	Развитие психических процессов и высокий уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе
2.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с проблемными детьми	Индив.	в течение года	Преодоление трудностей в интеллектуальном и личностном развитии детей
3.	Организация коррекционного взаимодействия с логопедом ДОУ. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях логопункта	Индив.	в течение года	Преодоление трудностей в интеллектуальном и речевом развитии детей
VIII	*ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА*			
1.	Экспертиза предметно-развивающей среды групп к новому учебному году		Август-сентябрь	Психопрофилактика, развитие дошкольников во всех видах деятельности
2.	Изучение качества педагогического общения		В течение года	Организация личностно-ориентированного общения детей
3.	Изучение и предупреждение эмоциональных и интеллектуальных перегрузок у старших дошкольников		В течение года	Профилактика физического и эмоционального здоровья детей
4.	Посещение занятий		В течение года	Наблюдение и оптимизация общения воспитателя с детьми

2.4.2 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в сответствии с ФОП стр. 167 п. 27.8)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Деятельность психологической службы Бюджетного учреждения при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения Программы, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к школе.

2) Обучающиеся с ОП:

- **с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации**;

Психолого-педагогическая помощь призвана содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей, что во многом определяется специальными образовательными условиями и зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает следующие направления:

– диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

− информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

• **Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);**

Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребѐнком в посещении ДОУ;

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников данной целевой группы включает: внимательное отношение со стороны Бюджетного учреждения, поддержка образовательных устремлений ребенка, сохранение контактов с участниками образовательного процесса, гибкость в подходах к организации обучения и воспитания ребенка в период его длительного лечения являются факторами, стабилизирующими и адаптирующими семью больного ребенка к изменившимся обстоятельствам жизни.

В рамках взаимодействия рекомендуется совместно с родителями (законными представителями) ребенка определить:

- особые образовательные потребности, вызванные лечением и текущим состоянием здоровья, влияющие на организацию обучения;
- способы, формы, каналы информирования родителями (законными представителями) образовательной организации о воспитаннике;
- любые другие формы социальной поддержки больного ребенка со стороны образовательной организации, участников образовательного процесса.

• **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;**

Реализация психолого-педагогических программ адресной помощи обучающимся данной целевой группы может включать в качестве основных направлений:

Программу повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Программы, направленные на повышение благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности воспитанников; общей тревожности в детском саду, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.

Реализация данного направления адресной помощи призвано содействовать:

– повышению уровня психологической компетентности воспитателей,
– развитию психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения,
– формированию навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций,
– овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в группе.

• **Одаренные обучающиеся**

Психологическая поддержка педагогической деятельности включает направления работы:

− взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся;

− выработка совместно с педагогами стратегий эффективной поддержки обучающихся и адаптации детей, имеющих трудности в учении и общении, совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической
помощи этим обучающимся;
− разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (схем наблюдений, анкет для педагогов).

Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:
− повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) (тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях);
− индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения;
− проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) с целью выявления их ожиданий от школы, ценностных ориентаций, получения обратной связи.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся включает:
− психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
− психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого воспитанника на всех этапах дошкольного возраста;
− консультационно-коррекционную деятельность по запросам родителей (законных представителей).

3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы осуществляется специалистами - педагогом-психологом, логопедом и воспитателями.

Оно направлено на снижение риска попадания детей и их семей в социально опасное положение. Система работы предполагает выявление семей, имеющих проблемы в функционировании, воспитании и поддержке дошкольника, оказание им профилактических и коррекционных услуг с целью предотвращения ухудшения условий развития ребѐнка.

4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории предполагает учет социальной ситуации: проживает ли ребенок в замещающей семье, в детском доме или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важное значение имеет проведение просветительской работы и консультативной деятельности с педагогами, профилактических мероприятий в группах (на предмет формирования толерантности, культуры общения, командообразования), где находятся дети данной категории.

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

Деятельность Бюджетного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей данной целевой группы направлена на:
сбор информации о воспитаннике, раннее вмешательство, мотивирование, ориентированные на работу с семьей, организация социальной среды, просвещение, информирование, формирование социально важных навыков, формирование социальных альтернатив, работа со специалистами, создание групп социальной поддержки

дошкольников, восстановительный подход к работе с дошкольниками через различные педагогические технологии.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ «Детский сад № 146» г. о. Самара располагается на территории города Самары – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

МБДОУ «Детский сад № 146» г. о. Самара находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Территориальное расположение в жилом массиве Промышленного района (на границе Промышленного и Октябрьского районов).

В районе имеются объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые, спортивные центры, образовательные и медицинские учреждения: завод Тарасова, МТЛ-Арена, ДК «Современник», МБДОУ №407, МБОУ СОШ №139, МБОУ СОШ №149, детская поликлиника №14, частная школа «Эврика» и другие). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ДПО – ДООЦ «Помощь» городского округа Самара и ГБОУ ДПО ПК «Региональный социопсихологический центр».

Область взаимодействия:

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации;
- становление и развитие психологической службы образовательной организации с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- проведение профессиональных конкурсов на базе МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара.

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ № 139 г.о.Самара. Реализуется принцип преемственности в дошкольном и начальном общем образовании. Проводятся совместные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад №146» г.о. Самара взаимодействует с различными детскими театрами г.о.Самара. Творческое сотрудничество, направленно на совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьѐй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются условия, в которых осуществляется деятельность

<u>Национально-культурные особенности:</u>

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей еѐ части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определѐнный процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как правило, большинство родителей в связи занятостью на службе не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всѐ равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления. Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические и экологические особенности:

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.).

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. На занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общении и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальною характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно--вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

МБДОУ «Детский сад № 146»» г.о. Самара в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализует программу патриотического воспитания Дыбиной О.В. «Я живу на Самарской земле» - региональный компонент.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

На федеральном уровне:

- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:
- характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

На региональном уровне

- региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2013).
- Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 2013

«О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим Доступаhttp://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/2 1400/

Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2013) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2013) дается следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2013) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех выше перечисленных направлениях.

Особенности промышленного комплекса Самара

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3-7 лет.

Задачи:

- Формировать физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;
- Формировать любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- Воспитывать у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- Формировать эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Создание условий для развития личности;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- Создание условий для социального, культурного самоопределения;
- Творческой самореализации личности ребенка;
- Целостность процесса физического, умственного, и духовного развития ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- Взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

Специфика организации образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем

Целью в работе педагога по этому направлению является

- Приобщение детей к культурному наследию многонационального города Самары;
- Формирование представлений о его истории и современности и гордости за то, что они являются жителями Самары.

Ознакомление детей с родным городом будет для них увлекательным только в том случае, если знания, которые будут передавать им взрослые, они смогут каким-либо образом применить в организованной им деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.).

При этом должно быть рациональное сочетание разных видов деятельности, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок на ребенка.

Задачи по ознакомлению с Самарой:

- Формировать у детей представления об истории Самары, о разнообразии и уникальности природы Самарского региона: его растительном и животном мире, о традициях народов, населяющих город, об особенностях архитектуры города, о принадлежности Самары к космической отрасли;
- Знакомить детей с возможностями Самары как крупного промышленного города, с биографией заслуженных людей, имена которых носят улицы, площади города.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке. При этом важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

Семейное изучение своей родословной следует осуществлять в контексте осмысления важных моментов: традиции семьи и национальные традиции; судьбы членов семьи через призму судьбы страны.

Знакомство с городом начинается со знакомства с детским садом, с улицей, на которой живет ребенок или по которой идет в детский сад.

Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми.

Примерные виды и содержание деятельности по ознакомлению детей с родным краем

Вид деятельности и формы активности	Содержание деятельности
Игровая	Дидактические игры Подвижные игры народов Поволжья Сюжетно-ролевые игры по мотивам легенд и былейЖигулей. Электронные ресурсы: Лука онлайн. Легенды Жигулей http://lukaonline.ru/publications/legends/ Легенды Жигулей http://school6.tgl.ru/made/leaenda/legenda.htm
Познавательно-исследовательская	Примерные темы проектов: – Семейный альбом – Древо моей семьи – Жить – Родине служить – Наши деды надевают ордена – Сказки из бабушкиного сундука – Кто на Волге живет – С них берем пример (почетные люди города)

	– В городе есть памятник (улица) – Деревянное кружево Самары Электронный ресурс: Литературное наследие Самарской области. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области http://museum.samgd.ra/region/pamialnye daty /144138/
Изобразительная	Конкурс рисунков - «Улица, на которой я живу», - «Самара космическая», «Профессии моих родителей»
Музыкальная	- Разучивание песен о Самаре Прослушивание произведений самарских композиторов
Восприятие художественной литературыи фольклора	Чтение произведений самарских писателей. Электронные ресурсы: Моя Самара. Сказки и предания Самарского края. Сказки и легенды Жигулей http://www.edc.samara.ra/volga/ch7/ch716/zhiguli.htm История, мифы и реальность Самары. Самара. Легенды Жигулей -http://staraysamara.ru/vse-materialy/mify-i-legendy/48-belyj kozjol Социальная газета. Легенды и были седых Жигулей http://socgaz.ru/focus-of-interest/3656-legendy-i-byli-sedyh-zhigulej
Конструирование	Изготовление макетов детского сада, улицы
Двигательная	Целевые прогулки но городу
Виртуальные экскурсии	- Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина http://www.alabin.ru/; - Самарский областной художественный музей http://www.artmus.ru; - Военно-исторический музей краснознаменного Приволжско-Уральского военного округа; - Детская картинная галерея; - Музей-усадьба Алексея Николаевича Толстого; - Музей трамвайно-троллейбусного управления и другие.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, необходимо продумать, какие элементы развивающей предметно-пространственной среды группы, детского сада будут вовлечены. Это могут быть мини-музеи, выставки, уголки и т. п.

Важно, чтобы они были доступны и понятны детям. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной деятельности.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направле-ние развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецен-зенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Парциальная программа «Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.: обл.	Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор, завед. кафедрой ДО УГПИ им И.Н. Ульянова	Цель Программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.
Познавательное развитие	Парциальная программа интеллектуально-творческого развития «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»	Лыкова И.А.	Москва: Фанкластик, 2019. -86 с	Стукалова О.В., доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ Кожевникова В.В., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ	Цель программы: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик»
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у	Тимофеева Л.Л.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Коломийченко, доктор педагогических наук,	Цель Программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности,

	детей от 3 до 8 лет»		2019. — 160 с.	профессор, завед. кафедрой дошкольной педагогики ипсихологии ПГПГУ Деркуновская В.А., Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошеольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности

2.7 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы (в соответствии с ФОП стр. 233-235 п. 36.4)

В МБДОУ «Детский сад № 146» г.о.Самара традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период) в соответствии с комплексно - тематическим планированием работы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ГОД

Временной период	**Тема**
1 сентября – 30 ноября	**Осень. Сезонные изменения в природе.**
	Сентябрь
1 неделя	«Хочу всѐ знать!»
2 неделя	«Самара - мой город родной»
3 неделя	«Осенняя сказка в лесу»
4 неделя	«Детский сад-дом для ребят»

Октябрь	
1 неделя	«Хочу всѐ знать!»
2 неделя	«Я вырасту здоровым»
3 неделя	«Мой любимый папа»
4 неделя	«Я в мире человек»
Ноябрь	
1 неделя	«Дружат дети всей Земли»
2 неделя	«Мой дом, мой город, моя страна»»
3 неделя	«Моя мама самая лучшая»
4 неделя	«Символ России»
1 декабря – 28 февраля	**Зима. Сезонные изменения в природе.**
Декабрь	
1 неделя	«Хочу всѐ знать!»
2 неделя	«Моѐ имя и дом, в котором я живу»
3 неделя	«Родная страна»
4 неделя	«Долгожданный праздник»
Январь	
1 неделя	Каникулы! Рождество в Самаре.
2 неделя	«Наши добрые дела»
3 неделя	«Зима в городе»
4 неделя	«Хлеб всему голова»
Февраль	
1 неделя	«Транспорт и средства связи»
2 неделя	«Юные исследователи»
3 неделя	«Детям о героях России»
4 неделя	«Наши защитники»
1 марта – 30 мая	**Весна. Сезонные изменения в природе.**
Март	
1 неделя	«Мамочка моя!»
2 неделя	«Народная культура и традиции»
3 неделя	«Берегите воду»
4 неделя	«В мире театра»
Апрель	
1 неделя	«Мои любимые книги»
2 неделя	«Космонавтом быть хочу»
3 неделя	«Земля наш общий дом»
4 неделя	«Весна красна!»
Май	
1 неделя	«Праздник весны и труда»
2 неделя	«Праздник Победы»
3 неделя	«Хочу всѐ знать!»
4 неделя	«Лето в гости к нам идѐт»
1 июня – 31 августа	**Лето. Сезонные изменения в природе.**
Июнь	
1 неделя	«Счастливое детство» или Я – ребенок! И я имею право!»
2 неделя	«Ветер, ветер! Ты могуч…»
3 неделя	«Моя Родина – Россия»
4 неделя	«Так началась война..»
Июль	
1 неделя	«Праздник семьи»
2 неделя	«Мой любимый город»
3 неделя	«Лето в гости к нам пришло»
4 неделя	«В здоровом теле здоровый дух»

Август	
1 неделя	«Волшебные краски лета»
2 неделя	«В мире спорта»
3 неделя	«Символ России»
4 неделя	«В мире кино»

СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ДОО

В МБДОУ «Детский сад №146» г. о. Самара сложились определѐнные традиции:

1. 1 сентября экскурсия в МБОУ Школа № 139 г. о. Самара;
2. В октябре совместное мероприятие с начальными классами МБОУ Школа № 139 г. о. Самара на тему «Безопасная дорога»;
3. Ежемесячно проводить мероприятия совместно с Библиотекой № 2.
4. Ежегодно в апреле проводить в Бюджетном учреждении День открытых дверей.

Праздники:

- «День знаний»
- «Наш друг светофор» (ПДД)
- «День технического творчества»
- «День защитника отечества»
- «О любимых и родных самых-самых дорогих»
- «День победы»
- «Выпускной»
- «День России»

Развлечения:

- «Осенины»
- «День защиты детей»
- «День Нептуна»
- «Весна пришла»

Фольклорные праздники:

- «Русские посиделки»
- «Широкая масленица»
- «Пасха»

Викторины:

- «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД)
- «Конкурс эрудитов»
- «Юные космонавты»

Спортивные праздники и развлечения:

- «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе)
- «Олимпийские надежды»
- «Богатырские забавы»
- «Мы любим спорт»

Конкурсы:

- «Созвездие талантов»
- Конкурсы творческих работ по экопластике: «Дары осени», «Зимняя сказка», «Город мастеров» (детские работы из соленого теста), «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «Пушкин глазами детей», «Новоселье для скворца»

(конкурс скворечников), «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка»

- Научно-исследовательская конференция для дошкольников «Я узнаю мир»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(в соответствии с ФОП ДО п.36 стр.233-235)

Календарный план воспитательной работы (согласно ФОП стр. 233-235) составлен в соответствии с Федеральным планом и является единым для ДОУ.

ДОУ наряду с Федеральным планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учѐтом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	**Дата**	**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
	(ситуативно)	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	(ситуативно)	День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля (ситуативно)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта (ситуативно)	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуетсявключать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	20 марта	День земли
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	1 апреля	День птиц
	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры

Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыка
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении сл
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря (ситуативно)	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №146» Г.О. САМАРА

Месяц	**Дата**	**Наименование мероприятий/ проектов/ событий**	**Направления воспитания**
Сентябрь	1 сентября	**«День знаний»** Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное

	3 сентября	**День окончания Второй мировой войны** Беседы. Информация для родителей	Познавательное Патриотическое
		День солидарности в борьбе с терроризмом Информация для родителей	Патриотическое
	8 сентября	**Международный день распространения грамотности** Беседа «Что значит быть грамотным» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое
	Вторая неделя сентября	**День города** Конкурс рисунков и стихов Беседы	Патриотическое
	17 сентября	**Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»** Беседы. Выставка детских рисунков.	Социальное
	27 сентября	**День воспитателя и всех дошкольных работников** Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное
Октябрь	1 октября	**Международный день пожилых людей** Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Мы уважаем Ваши годы».	Социальное
		Международный день музыки Беседы. Слушание музыки известных композиторов.	Эстетическое
	4 октября	**День защиты животных** Выставка детских рисунков и творческих работ «Моё любимое животное».	Познавательное
	5 октября	**День учителя** Праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи Конкурс поделок «Дары осени»	Социальное Трудовое

	Вторая неделя октября	**День технического творчества** Проектная деятельность. Квест-игра «Юные инженеры».	Познавательное
	Третья неделя октября	**День отца в России** Тематические занятия Изготовление подарков «Сувенир для папы».	Социальное Эстетическое
	25 октября	**Международный день библиотек** Выставка любимых книг «Библиотека дошкольников», «Книголюбы»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое
Ноябрь	4 ноября	**День народного единства** Праздник «Родина — не просто слово». Досуг «Народы Поволжья»	Патриотическое Эстетическое Трудовое
	8 ноября	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** Беседы.	Патриотическое
	Четвертая неделя ноября	**День матери в России** Изготовление подарков Тематические занятия в группах Беседа «Мамы разные нужны,мамы разные важны»	Социальное Эстетическое
	30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации** Беседа.	Патриотическое
Декабрь	3 декабря	**День инвалидов** Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». «Цветик-семицветик» - чтение (просмотр м/ф) и обсуждение. Выставки детских работ «От сердца к сердцу».	Социальное
	3 декабря	**День неизвестного солдата** Беседы и просмотр материалов опамятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Спортивно-игровые мероприятия.	Патриотическое

	5 декабря	**День добровольца (волонтера) в России** Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?»,Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказаниепомощи малышам. Конкурс рисунков,презентаций «Я — волонтер».	Патриотическое Социальное
	8 декабря	**Международный день художника** Беседы. Выставка детских рисунков.	Познавательное Этстетическое
	9 декабря	**День героев Отечества** Ознакомление детей с художественной литературой потеме. Беседы. Возложение цветов к памятнику ЗащитникамОтечества.	Патриотическое Познавательное
	12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** Всероссийская акция «Мы — гражданеРоссии!» Беседы. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	Патриотическое Познавательное Социальное
	13 декабря	**«С Днем рождения, детский сад!»** Тематические занятия. Конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад» Конкурс стенгазет «Детский сад. Почему так говорят?» День открытых дверей	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое
	Третья и четвертая неделя декабря	**Новый год** Конкурс на лучшее украшение группы «Новогодняя сказка» Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп». Утренники.	Познавательное Эстетическое

Январь	27 января	**День снятия блокады Ленинграда** Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое Познавательное Социальное
		День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) Информация для родителей.	Духовно-нравственное
		День памяти жертв Холокоста Информация для родителей.	Духовно-нравственное
Февраль	2 февраля	**День разгрома советскими войсками немецко-фашистскихвойск в Сталинградской битве** Конкурс творческих работ**.**	Патриотическое
	8 февраля	**День российской науки** Проведение опытов. Конкурс проектов «Я узнаю мир». Виртуальная экскурсия.	Познавательное
	15 февраля	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** Информация для родителей.	Патриотическое
	21 февраля	**Международный день родного языка** Беседы «Богат и красив наш русский язык».	Познавательное Патриотическое Эстетическое
	23 февраля	**День защитника Отечества** Спортивно-развлекательное мероприятие «России верные сыны»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное
Март	8 марта	**Международный женский день** Изготовление подарков. Утренники. Беседы.	Социальное Эстетическое Трудовое

	18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** Информация для родителей. Беседы. «ДостопримечательностиКрыма», о городах Крыма, Черноморский флот.	Патриотическое Познавательное
	27 марта	**Всемирный день театра** Беседы «Волшебный мир театра». Творческий конкурс «Созвездие талантов».	Эстетическое
Апрель	1 апреля	**День птиц** Беседы. Выставка детских рисунков. Изготовление кормушек.	Познавательное Трудовое Эстетическое
	12 апреля	**День космонавтики** Акция «Читаем о Ю. Гагарине» Беседы. Конкурс творческих работ «Космос далёкий и близкий». Квест «Космический полёт». Тематические творческие мастерские.	Познавательное Эстетическое Трудовое
	22 марта	**День Земли** Беседы об экологии. Участие в экологических акциях. Конкурс проектов «Огород на подоконнике».	Социальное Познавательное Трудовое
Май	1 неделя мая	**Праздник весны и труда** Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое Познавательное Эстетическое
	9 мая	**День Победы** Акция «Георгиевская лента» Акция «Читаем детям о войне» Утренник «Этих дней не смолкнет слава» Беседы: «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней», «Слава героям -землякам». Выставка детских рисунков. Конкурс мини-проектов «Книга памяти»	Патриотическое Познавательное Эстетическое Социальное Трудовое

	15 мая	**Международный день семьи** Выставка семейных фотографий. Беседы «О любимых и родных самых-самых дорогих», «Традициив семье». Выставка детских рисунков «Моя семья».	Социальное Познавательно е Эстетическое
	19 мая	**День детских общественных организаций России** Беседы. Информация для родителей.	Социальное
	24 мая	**День славянской письменности и культуры** Беседы. Выставка детских творческих работ «Азбука».	Патриотическое Познавательное Трудовое Эстетическое
	Третья и четвертая неделя мая	**Выпускной «До свидания, детский сад»** Тематические занятия Утренник	Социальное Эстетическое
Июнь	1 июня	**День защиты детей** Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое Социальное
	6 июня	**День русского языка** Слушание и совместное пениерусских песен. Драматизации «Сказки Пушкина».	Познавательное Эстетическое
	12 июня	**День России** Беседы о России, государственной символике, малой родине.	Патриотическое Познавательное
	22 июня	**День памяти и скорби** Беседы. Прослушивание песен военных лет.	Патриотическое Познавательное
Июль	Первая неделяиюля	**День Нептуна** Развлечение.	Познавательное Эстетическое
	8 июля	**День семьи, любви и верности** Беседы «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Социальное
Август	12 августа	**День физкультурника** Спортивные эстафеты.	Физическое и оздоровительное

	22 августа	**День Государственного флага Российской Федерации** Беседы. Квест. «России часть и знак – красно-синий-белый флаг».	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное
	27 августа	**День российского кино** Беседы на темы: «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» Выставка детских рисунков «Мой любимый герой», «Детский кинофестиваль»	Эстетическое